**Programa: Construcción de ciudadanía**

**Colegio San Ladislao**

**Curso: 3ro B**

**Ciclo lectivo: 2017**

**Profesor: Dino Schwaab**

**Estrategias de evaluación**

Las formas de evaluación serán diversas. Por un lado se evaluará a partir de los proyectos propuestos en la materia (uno por trimestre): aquí la evaluación acentuará el trabajo en grupo, el dominio que el alumno tenga del proyecto y el involucramiento con el mismo. El trabajo sobre el proyecto será en clase y en la casa, por lo tanto la evaluación será presencial y domiciliaria. Por otro lado se mantendrán las formas clásicas de evaluación: de forma presencial, individual y escrita una vez por trimestre. Habrá además diversos trabajos prácticos a presentar a lo largo de cada trimestre. Se evaluará también el desempeño del alumno en clase, que incluye la escucha activa, su aporte para los trabajos en grupo, la entrega de trabajos prácticos individuales y grupales y la intervención en debates colectivos.

**Expectativas de logro**

\* Comprender a la ciudadanía como una construcción social, histórica y, fundamentalmente, una práctica política que define al sujeto como miembro de una sociedad, en su relación con otros sujetos y con el Estado.

\* Problematizar y reflexionar sobre los diversos ámbitos sociales/ciudadanos en los cuales los estudiantes se vean involucrados

\* Favorecer la recepción crítica de los temas abordados

\*Organizar la búsqueda y el análisis de información necesaria para el abordaje de los contenidos trabajados.

\* Conocer los derechos y las obligaciones tanto individuales como colectivas, para exigir su cumplimiento y poder reconocer a todas las personas como ciudadanos y ciudadanas iguales ante la ley.

\* Favorecer la autonomía de los estudiantes a partir del manejo de herramientas que potencien la expresión, la participación y la acción de los sujetos en el ejercicio de una ciudadanía activa.

**MÓDULO 1. LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

Especificidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de los derechos humanos. Historia, leyes y convenciones.

**MODULO 2. LAS IDENTIDADES Y LAS DIVERSIDADES.**

Sociedad de la información. Nuevas tecnologías. Redes sociales.Nuevas empresas, nuevos problemas: Derecho a la privacidad y vigilancia. Cultura e identidad. Diversidad cultural. Globalización e industrias culturales.

**MODULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.**

Sexualidad en la adolescencia y en la niñez. Sexo y género. Estereotipos y medios de comunicación. El consumo de sexualidad y sus consecuencias afectivas. La sexualidad en la historia. Diversidad y orientación sexual. Violencia de género. Promoción y prevención de la salud sexual. Legislación en Argentina.

**MODULO 4. CONSUMOS JUVENILES.**

El consumo en la adolescencia. Tipos de consumo.La fiesta, la noche, los vínculos. Formas de consumo: ritual, recreación y adicción (historia). Las adicciones. Drogas lícitas y socialmente aceptadas. Drogas ilegales e ilícitas.

**Bibliografía**

Berardi, Franco, Fábrica de la infelicidad, Madrid, Traficantes de sueños, 2002

------------------, Sociedades Post-Alfa, Buenos Aires, Tinta Limón, 2007

Castells, Manuel, La Era de la Información. México. Siglo XXI, 1999.

Di Palma, Carolina, Felicidad asegurada (I, II, III y IV), Visibilidad y vigilancia: capitalismos no democráticos y dispositivos de excepción. En anarquíacoronada.blogspot.com

García Suárez, Carlos Iván, LA PEDAGOGÍA DEL CUERPO COMO BASTIÓN DEL GÉNERO Nómadas (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 124-139,Universidad CentralColombia

Ingrassia, Franco (comp.), Estéticas de la dispersión, Rosario, Beatriz Viterbo Editora, 2013

Justo, Carolina, La enseñanza de la ESI en el nivel secundario (clases I, II, II y IV), ficha de cátedra.

Lewcowicz, Ignacio, Subjetividad contemporánea: entre el consumo y la adicción, Universidad de La Plata, Facultad de Psicología, ficha de cátedra

SCHNAIDER, Romina, ZAROWSKY, Mariano y LLAMAZARES, Kalil, Comunicación para principiantes, Buenos Aires, Era Naciente, 2005.

Vargas, Virginia, Ciudadanías globales y sociedades civiles globales. Pistas para el análisis. Lima, 2000.

CZERESNIA, Dina, El concepto de salud y la diferenciaentre prevención y promoción. Introducción

Además se utilizarán diversos materiales periodísticos y audiovisuales seleccionados por el profesor.