**Programa: Construcción de ciudadanía**

**Colegio San Ladislao**

**Curso: 3ro B**

**Ciclo lectivo: 2019**

**Profesor: Dino Schwaab**

La materia se propone partiendo de determinadas Áreas de conocimiento, las mismas se van delimitando en relación al diálogo con los estudiantes y no se presentan como contenido curricular prescripto. En tanto es un ámbito de construcción de la ciudadanía (crítica, autónoma y responsable) se propone a los estudiantes la elección de las áreas a trabajar en el año, a partir de un diálogo sobre las posibilidades de cada área. Este año se despejaron cuatro Áreas de trabajo: Comunicación y tecnologías de la información; Estado y política; Educación Sexual Integral; y, finalmente Salud, Alimentación y Drogas; a partir de estas, y también en diálogo con los estudiantes, se delimitaron las unidades temáticas. Todas las unidades estarán atravesadas por la idea de pensar la responsabilidad (entendida a ésta como un proceso de autonomía) en cada una de ellas (explicita o implícitamente); ¿qué es la responsabilidad? ¿Cuáles son sus límites? ¿Hasta dónde elegimos? ¿Qué podemos y qué no podemos hacer?; la idea es hacer jugar estas preguntas y otras en relación a cada tema.

**Estrategias de evaluación**

Se evaluará tanto los vínculos como los contenidos. Construcción de ciudadanía supone (si bien todas las materias en parte también lo suponen) el aprendizaje no sólo sobre contenidos programáticos sino también sobre el modo de construir aprendizaje y conocimiento; en este sentido decimos que evaluaremos los “vínculos” a través de: participación en clase y en los grupos de trabajo; colaboración activa; niveles de atención y de involucramiento; asimismo se evaluará, ya con algunos proyectos a desarrollar, ya con evaluaciones tradicionales (orales, presenciales y escritas, diversos trabajos prácticos, etc.), el dominio sobre los temas tratados en clase.

Asimismo se harán evaluaciones adaptadas, en relación al tiempo, a la complejidad, etc., para aquellos estudiantes que presenten capacidades diferentes en relación al proceso pedagógico.

Este año se continuará la plataforma digital ED-Modo, la cual, además de habilitar la socialización permanente de material usado en clase (videos, canciones, publicidades, etc.) puede habilitar también la participación de los estudiantes en la selección y socialización de información relevante a un tema dado, o en consultas y comentarios relativos al tema (a modo de conversación y o debate virtual). Esta participación activa también será evaluada en la nota de desempeño.

**Expectativas de logro**

\*Reflexionar y dialogar fraternalmente con sus pares y con el profesor, en el marco de la construcción de un ambiente de trabajo basado en el respeto y empatía por la voz y el cuerpo de los otros.

\* Comprender a la ciudadanía como una construcción social, histórica y, fundamentalmente, una práctica política que define al sujeto como miembro de una sociedad, en su relación con otros sujetos, con el mercado y con el Estado.

\* Problematizar y reflexionar sobre los diversos ámbitos sociales/ciudadanos en los cuales los estudiantes se vean involucrados

\*Comprender la escuela como un ámbito de construcción ciudadana

\* Favorecer la recepción crítica de los temas abordados

\*Organizar la búsqueda y el análisis de información necesaria para el abordaje de los contenidos trabajados.

\* Conocer los derechos y las obligaciones tanto individuales como colectivas, para exigir su cumplimiento y poder reconocer a todas las personas como ciudadanos y ciudadanas iguales ante la ley.

\* Favorecer la autonomía de los estudiantes a partir del manejo de herramientas que potencien la expresión, la participación y la acción de los sujetos en el ejercicio de una ciudadanía activa.

**MODULO 1.Responsabilidad y democracia.**

Responsabilidad y libertad. Sarte: condenados a ser libres. Las limitaciones a nuestra libertad. La posibilidad de proyectar y cambiar (Autonomía)

**Bibliografía:**

Gustavo Schujman, Educación Ciudadana 3, Mandioca, Buenos aires, 2018.

*Tiempo estimado*: 6 semanas. Si bien el módulo es breve, nos llevará el primer mes y medio de la materia en tanto además, en este tiempo, se establecen en diálogo con los estudiantes las Areas a indagar en el año.

**MODULO 2. Identidad, Subjetividad y Responsabilidad en la Redes.**

Sociedad de la información,nuevas tecnologías, nuevas subjetividades: Vivir en las redes.Redes y mercado: necesidad de exhibirse, de estar conectado. Encuesta a estudiantes: las ganancias subjetivas de estar en la red. Derecho a la privacidad y vigilancia; Cómo cuidarse, algunas ideas; Big Data; Caso Analythics: ¿qué hacer con los gigantes de la información?

**Blibliografía:**

*Vivir en las redes*, Pablo Boczkowski, Eugenia Mitchelstein, en *Revista Anfibia*

*¿Cuántos grupos de WhatsApp tenés?* Mattassi, Mora, en *Revista Anfibia*

Entrevista a *Vicente Serrano, Facebook abre al capitalismo la puerta de la intimidad*, en Diario ABC España.

*Tengo miedo de que me Hackeen*, en *Revista Anfibia*

Selección de textos sobre Big data y el caso Analhitihcs

*El Amor WhatsApp*, Santiago Thompson, en Revista *el Sigma*

*Tiempo estimado*: 10 semanas. Esta unidad establece relaciones con el Módulo 3, por lo tanto las diez semanas deben contabilizarse para ambos módulos.

**MODULO 3.Estado y política en la sociedad de la información**

Tres ideas sobre el Estado: neoliberalismo, progresismo (Estado de bienestar), izquierdas. Ética del hacker; cooperación y código abierto; democracia directa y democracia representativa en la era de internet.Debate en torno a la propiedad inmaterial: ¿de quién es el conocimiento?

**Bibliografía**

*Entrenar algoritmos para el bien*, en *Revista Anfibia*

Himanem, Pekka, La Ética del Hacker y el espíritu de la era de la información

Manual Política y Ciudadanía, Santillana

*Tiempo estimado*: 10 semanas. Esta unidad establece relaciones con el Módulo 2, por lo tanto las diez semanas deben contabilizarse para ambos módulos.

**MODULO 4. Educación Sexual Integral**

Promoción y prevención de la salud sexual. Legislación en Argentina. Sexualidad en la adolescencia y en la niñez. Sexo y género. Estereotipos y medios de comunicación. El consumo de sexualidad y sus consecuencias afectivas: ¿elegimos la sexualidad? ¿Vivimos la sexualidad como una obligación? Sexualidad y competencia (mercado); sexualidad como prueba de rendimiento, pérdida de la empatía. Feminismo. Marx: la mujer, primera forma de propiedad. ¿Cómo se organiza el feminismo? Lo íntimo es político; feminismo y anarquismo (el corsé del deseo). Violencias cotidianas invisibles: Rita Segato.

**Bilbiografía**

ByungChul Han, La agonía de eros, Barcelona, Herder, 2014, Cap. Melancolía y No poder poder, Selección.

Entrevista a Luciano Louterou, en Revista Almagro

Karl Marx y Engels Fedrerich, *La ideología alemana*, fragmento

El Amor WhatsApp, Santiago Thompson, en Revista el Sigma

Cuando estalló la forma de amar, Laura Fernández Cordero, en Revista Anfibia

Teoría King Kong, Virginie Despentes, prólogo.

Larralde, Gabriela, *Cumpleaños infantiles y patriarcado: matrimonio difícil de resolver*, en *Página12*

Entrevista a Rita Segato, en revista *La Tinta*

*Tiempo estimado***: 10 semanas**

**MODULO 5 Consumos problemáticos**

El consumo en la adolescencia. ¿Por qué se toma tanto?: adolescencia, ansiedad, precariedad, incertidumbre. La fiesta, la noche, los vínculos. Formas de consumo: ritual, recreación y adicción (historia). Las adicciones. Drogas lícitas y socialmente aceptadas. Drogas ilegales e ilícitas.

*El túnel del tiempo*, Daniel Link, en *Revista Anfibia*

*Si yo soy así no es por culpa de la drgoa,* Miriam Maidana*, revista Cosecha Roja*

*Tomar hasta caer,* Damián Huergo y Marcela Martínez*, en Revista Anfibia*

*Tiempo estimado:*6 semanas

**Bibliografía**

Berardi, Franco, Fábrica de la infelicidad, Madrid, Traficantes de sueños, 2002

------------------, Sociedades Post-Alfa, Buenos Aires, Tinta Limón, 2007

Balbiano Alejandro y otros, Política y ciudadanía, Santillana, Buenos Aires, 2013

ByungChul Han, La agonía de eros, Barcelona, Herder, 2014, Cap. Melancolía y No poder poder, Selección.

Castells, Manuel, La Era de la Información. México. Siglo XXI, 1999.

DespentesVirginie, Teoría King Kong, Buenos Aires, 2012

Di Palma, Carolina, Felicidad asegurada (I, II, III y IV), Visibilidad y vigilancia: capitalismos no democráticos y dispositivos de excepción. En anarquíacoronada.blogspot.com

García Suárez, Carlos Iván, LA PEDAGOGÍA DEL CUERPO COMO BASTIÓN DEL GÉNERONómadas (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 124-139,Universidad CentralColombia

Himanem, Pekka, La Ética del Hacker y el espíritu de la era de la información,

Ingrassia, Franco (comp.), Estéticas de la dispersión, Rosario, Beatriz Viterbo Editora, 2013

Justo, Carolina, La enseñanza de la ESI en el nivel secundario (clases I, II, II y IV), ficha de cátedra.

Lewcowicz, Ignacio, Subjetividad contemporánea: entre el consumo y la adicción, Universidad de La Plata, Facultad de Psicología, ficha de cátedra

Schujman, Gustavo, Educación Ciudadana 3, Mandioca, Buenos aires, 2018

SCHNAIDER, Romina, ZAROWSKY, Mariano y LLAMAZARES, Kalil, Comunicación para principiantes, Buenos Aires, Era Naciente, 2005.

Vargas, Virginia, Ciudadanías globales y sociedades civiles globales. Pistas para el análisis. Lima, 2000.

CZERESNIA, Dina, El concepto de salud y la diferenciaentre prevención y promoción. Introducción

***Otros textos***

*Vivir en las redes*, Pablo Boczkowski, Eugenia Mitchelstein, en *Revista Anfibia*

*¿Cuántos grupos de WhatsApp tenés?* Mattassi, Mora, en *Revista Anfibia*

*Entrevista a Vicente Serrano, Facebook abre al capitalismo la puerta de la intimidad*, en Diario ABC España.

*El Amor WhatsApp*, Santiago Thompson, en Revista *el Sigma*

Selección de textos sobre Big data y el caso Analhitihcs

Larralde, Gabriela, *Cumpleaños infantiles y patriarcado: matrimonio difícil de resolver*, en *Página12*

Entrevista a Rita Segato, en revista *La Tinta*

Entrevista a Luciano Louterou, en *Revista Almagro*

Cuando estalló la forma de amar, Laura Fernández Cordero, en Revista Anfibia

*El túnel del tiempo,* Daniel Link*, en Revista Anfibia*

*Si yo soy así no es por culpa de la drgoa,* Miriam Maidana*, revista Cosecha Roja*

*Tomar hasta caer,* Damián Huergo y Marcela Martínez*, en Revista Anfibia*

***Podcast***

*Tengo miedo de que me Hackeen*, en *Revista Anfibia*

*Entrenar algoritmos para el bien*, en *Revista Anfibia*

Además se utilizarán diversos materiales audiovisuales seleccionados por el profesor.